МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующийкафедрой

онтологии и теории познания

Кравец А.С.

25.05.2021



**РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.О.03Теория и практика аргументации

1. **Шифринаименованиеспециальности:**

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**онтологииитеориипознания
5. **Составителипрограммы:**АраповАлександрВладиленович,д.филос.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот 25.05.2021,№1400-05
7. **Учебныйгод:**2021/2021 **Семестр: 1**

# Целиизадачиучебнойдисциплины:

Целямиосвоенияучебнойдисциплиныявляются:содействиеформированиювсестороннеобразованноговыпускника,умеющегопониматьречьдругогоирассуждающего аргументированно и ясно; повышение логической культуры специалиста,формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновыватьвыдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно иубедительно рассуждать,аследовательно,иубеждать других.

Задачиучебнойдисциплины:

* + датьпредставлениеопредмететеорииаргументациикакотраслинаучногознания;
	+ ознакомитьслогическимиосновамиаргументации,теоретическимиположениямио коммуникативной природеаргументативногодискурса;
	+ привитьпозициюосознанногоиспользованияисходныхпринциповтеорииаргументациив ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативныхтекстов;
	+ создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходеаргументативных дискурсов.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

Учебнаядисциплина «Теория и практика аргументации» относится к Блоку 1

«Дисциплины(модули)»Федеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразования–магистратурапоспециальности44.04.04Психолого-педагогическоеобразованиеивходитвобязательнуючасть.

# Планируемыерезультатыобученияпо дисциплине/модулю(знания,умения,навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| УК-1 | Способеносуществлятькритическийанализпроблемныхситуаций наосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегиюдействий | УК-1.1 Разрабатывает исодержательноаргументирует стратегиюпрактического решенияпроблемной ситуации наоснове системного имеждисциплинарногоподходовУК-1.2 Логично иаргументированноформируетсобственныесужденияиоценки.Отличает факты отмнений,интерпретаций,оценок в рассужденияхдругих участниковдеятельности | ЗНАТЬ: методы критическогоанализа и оценки проблемныхситуацийнаосновесистемногоподхода; основные принципыкритического анализа; способыпоиска вариантов решенияпоставленной проблемнойситуацииУМЕТЬ:анализироватьпроблемную ситуацию каксистему,выявляяеесоставляющие и связи междуними;осуществлятьпоисквариантов решения поставленнойпроблемнойситуации;определять стратегиюдостижения поставленной целикак последовательности шагов,предвидя результат каждого изнихиоцениваяих влияниенавнешнее окружение планируемойдеятельностиинавзаимоотношения участниковэтойдеятельностиВЛАДЕТЬ:навыкамикритического анализапроблемныхситуацийнаосновесистемногоподходаи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определения стратегии действийдлядостиженияпоставленнойцели |

1. **Объемдисциплинывзачетныхединицах/часах(всоответствиисучебнымпланом)–**2ЗЕТ\_/\_72часов.

**Форма промежуточнойаттестации**–зачетсоценкой.

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Трудоемкость |
| Всего | Посеместрам |
| 1 семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | 32 | 32 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 16 | 16 |  |  |
| практические | 16 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | 40 | 40 |  |  |
| контроль |  |  |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | Зачет соценкой | Зачет соценкой |  |  |
| Итого: | 144 | 54 |  |  |

* 1. **Содержаниедисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование разделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** |
| 1.1 | Аргументация с точкизренияклассическойлогики. | Эмпирическая и теоретическая аргументации.Логическаяформакаккритерийистинности.Логическая структура доказательства. Видыдоказательства. Опровержение иеговиды.Аристотель об аналитическом и диалектическомрассуждении.Консенсус как исходное условие и основа всякойдискуссии.Истинностьиправдоподобность. |
| 1.2 | Современные теорииаргументативногодискурса. | Новая риторика X. Перельмана. Модель аргументации.Ст.Тулмина.«Критическоерассуждение»инеформальнаялогика.Формальнаятеорияошибок.Современныелогическиесредстваанализадиалога(формальнаядиалектика,логикаиллокуций).Прагма-диалектическийподходкисследованиюаргументациииегоосновныепринципы. |
| 1.3 | Речевойактиегоструктура. | Понятиеоречевомакте.ПерформативныеречевыеактыЛокутивный,иллокутивныйиперлокутивныйречевыеакты.Дж.Серльорегулятивныхиконституирующихправилах.Коммуникативнаяипропозициональная релевантностьречевыхактов.Прагматические конститутивные характеристики иправила. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4 | Элементы аргументативногодискурса. | Аристотельотрехклассахаргументов:1одоз,е1Поз,ра1Поз.Нравственныекачестваоратораиихрольваргументативномдискурсе.Нравственнаяоценкааргументации,нравственныенормыкакаргументыидемонстрациянравственныхкачествораторакакаргумент. Аргументк публике.Демагогия.Имплицитные и косвенные элементы аргументативногодискурса.Формааргументациикаккритерийприемлемоститочкизрения.Основныесхемыаргументации. |
| **2.Практическиезанятия** |
| 2.1 | Аргументация с точкизренияклассическойлогики. | Особенности процедур обоснования в реальной речевойдеятельности.Диалогическаяприродааргументации.Закон тождества и естественный язык.«Предвосхищениеоснований»инесовместимостьсужденийвлогикеиваргументации.Практическийсмыслразличияистинностииправдоподобности. |
| 2.2 | Современные теорииаргументативногодискурса. | Ясностьмысликакясностьсловеснойформы.Возможные причины неясности высказываний. Софизмумышленнойнеопределенности.«Ложныйспор».Требование оптимальности формулировокиинтерпретациисказанного.Искусствословакак(а)средствовыраженияисредствоукрашенияистиныпридания истине правдоподобия и подобающей формы,икак(в)средствепостиженияистины.ХристианскаятрадицияосоотношенииБожественнойистиныиискусстваречи,риторикиигомилетики. |
| 2.3 | Речевойактиегоструктура. | Отличительныепризнакииконституирующиеправилааргументативногоречевогоакта.Диалогическаяприродаречевого акта. Коммуникативная и пропозициональнаяопределенностьречевогоакта,вербальныйиневербальныйконтекст.Ответственностьслушателяиответственностьоратораваргументативномдискурсе. |
| 2.4 | Элементы аргументативногодискурса. | Использованиесредствоценкииправиларгументативногодискурсапринаписаниитекста.Представлениеаргументацииикритическийанализаргументативноготекста.Формулированиеточкизрения.Разработка аргументов. Поддержка аргументов. Оценкаприемлемости выдвигаемых аргументов (свидетельства,общественноемнение,фактологическиесуждения,научные истины, законы логики и пр.) Анализ критики,альтернативных точекзрения.Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки. Психологияспора.Психологическиеуловкивспоре.Аргументксиле,аргумент к жалости. Нападки на личность. Условия ихдопустимости в аргументации и в риторике. Публика кактретийучастникдискуссии.Ограничениянаправовысказыватьточку зрения.Процедурные ограничения.Приемыуклоненияотобязанностейдоказывания.Перенесение обязанности доказывания в несмешанныхисмешанныхдискуссиях.Презумпцияневиновности.Ошибки и приемы искажения точки зрения. Полная иличастичнаяподменаточкизрения.Цитированиекакспособискаженияточкизренияпропонента.Ошибка/уловка"фиктивныйпротивник". |

# Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(часов) |
| Лекции | Практические | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Аргументациясточкизренияклассическойлогики | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 2 | Аргументациясточкизренияклассическойлогики | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 3 | Современные теорииаргументативногодискурса | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 4 | Современные теорииаргументативногодискурса | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 5 | Речевойактиегоструктура | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 6 | Речевойактиегоструктура | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 7 | Элементыаргументативногодискурса | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 8 | Элементыаргументативногодискурса | 2 | 2 | 5 | 8 |
|  | **Итого:** | **16** | **16** | **40** | **72** |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и активную работу наних,но исамостоятельную учебнуюдеятельность,накоторую отводится40часов.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплине«Теорияипрактикааргументации»предполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературыповопросамсеминарскихзанятий(приведенывыше),самостоятельноеосвоениепонятийногоаппаратаиподготовкуктекущиматтестациям(контрольнымработам)(примерысм.ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса -индивидуальногоифронтального.Приподготовкекпрактическимзанятиям,обучающимсяважнопомнить,чтоихзадача,отвечаянаосновныевопросыпланазанятияи дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умениелогически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативныенавыки,умение отстаивать свою профессиональную позицию.В ходе устного опросавыявляютсядетали,которыепокаким-топричинамоказалисьнедостаточноосмысленнымистудентамивходеучебныхзанятий.Темсамымопросвыполняетважнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентамучесть недоработки и избежать ихпри подготовкекзачету.

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для болееглубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна изглавных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главныемыслииположения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующейпроверкепреподавателемдляполучениядопускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/),основнойидополнительнойлитературой,выполнятьзадания на практических занятиях и впроцессесамостоятельной работы,пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакжезамечанияпорезультатамихвыполнениямогутразмещатьсяна

портале[https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/)ввидеиндивидуальныхкомментариевифайловобратнойсвязи, сообщенийфорума идругихэлементовэлектронногокурса.

Входеизучениядисциплиныстудентыдолжнысформироватьчеткиепредставления о прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций,эффективноиспользоватьполученныезнаниявпрофессиональнойдеятельности.

Формаорганизациисамостоятельнойработы:

1. Логическоепостроениедисциплины.
2. Установлениемежпредметныхсвязей.
3. Обозначениетеоретическогоипрактическогокомпонентоввучебномматериале.
4. Актуализацияличногоиучебно-профессиональногоопытастудентовприизученииучебнойинформации.

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Грядовой,Д.И.Логика:общийкурсформальнойлогики:учебник/Д.И.Грядовой.-3-еизд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы -(Содйоегдозит).-Библиогр.вкн.-|Электронныйресурс].-ИКЬ: [11Ир://ЫЫюс1иЬ.ги/тйех.р11р?раде=Ьоок&1Й=1154()7](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407) |
| 2 | Демидов,И.В.Логика:учебник/И.В.Демидов;подред.Б.И.Каверина.-8-еизд.-Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. -(Учебныеизданиядлябакалавров). - Библиогр.вкн.-[Электронныйресурс].-ИКЬ:[11Ир://ЫЫюс1иЬ.ги/тйех.р11р?раде=Ьоок&1<1=45326()](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260) |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 3 | [ГерасимоваИ.А.](http://www.zone-x.ru/DispetchShowPage.asp?Group_Id=ba375488)Введениевтеориюипрактикуаргументации/И.А.Герасимова.-М.:Логос,2007.-310с. |
| 4 | Ивин,А.А.Аргументациявпроцессахкоммуникации:монография/А.А.Ивин.-Москва;Берлин:Директ-Медиа,2015.-555с.-[Электронныйресурс].-ИКЬ:[11Ир://ЫЫюс1иЬ.ги/тйех.р11р?раде=Ьоок&1<1=429418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418) |

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
|  | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
|  | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
|  | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
|  | Электронно-библиотечная[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) | система | "Консультант | студента" |
|  | Электронная библиотекагосуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ | Зональной | научной библиотеки | Воронежского |
|  | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«ЭлектронныйуниверситетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

# Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | [Арапов, Александр Владиленович.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=6988&TERM=%D0%90%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) Логика высказываний : учебно-методическоепособие/А.В.Арапов.—Воронеж:Издательско-полиграфическийцентрВоронежскогогосударственногоуниверситета,2013.—17с.—Тираж25.1,1п.лЭлектрон.версияпеч.публикации.—СвободныйдоступизинтрасетиВГУ.— |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Текстовыйфайл. |

1. **Образовательныетехнологии,используемыеприреализацииучебнойдисциплины,включаядистанционныеобразовательныетехнологии(ДОТ),электронноеобучение (ЭО),смешанноеобучение):**

Приреализациидисциплиныиспользуютсяследующиеобразовательныетехнологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей,обозначениетеоретическогоипрактическогокомпонентоввучебномматериале,актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяютсяразные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм идр.

Применяютсяэлектронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологиивчастиосвоенияматериалалекционных,ипрактическихзанятий,самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей ипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала

«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.412).Специализированнаямебель,мультимедиапроекторNECNP62,экран для проектора,ноутбукLenovo640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.303):специализированнаямебель,11компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/

450Вт/Win10pro/GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделадисциплины****(модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижениякомпетенции** | **Оценочныесредства** |
| 1. | Аргументациясточки зренияклассическойлогики | УК-1 | УК-1.1. Разрабатывает исодержательно аргументируетстратегию практическогорешения проблемнойситуациинаосновесистемного имеждисциплинарногоподходов | Выступление иучастиевдискуссии.УстныесообщенияПрактическиезадания |
| 2. | Современныетеорииаргументативногодискурса | УК-1.1. Разрабатывает исодержательноаргументируетстратегию практическогорешения проблемнойситуациинаосновесистемного имеждисциплинарногоподходов |
| 3. | Речевойактиегоструктура | УК-1.2.Логичноиаргументированно формируетсобственныесужденияи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделадисциплины****(модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижениякомпетенции** | **Оценочныесредства** |
|  |  |  | оценки. Отличает факты отмнений,интерпретаций,оценокврассужденияхдругихучастниковдеятельности |  |
| 4. | Элементыаргументативногодискурса | УК-1.1. Разрабатывает исодержательно аргументируетстратегию практическогорешения проблемнойситуациинаосновесистемного имеждисциплинарногоподходов |
| Промежуточная аттестацияформаконтроля–зачетсоценкой |

1. **Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяющиепроцедуры оценивания**

# Текущийконтрольуспеваемости

**Комплектзаданийдляконтрольнойработы№1**

**Тема**«Аргументациясточкизренияклассическойлогики».

* + 1. Дайте определения следующим понятиям: речь, речевой акт, дискурс, тема,доказательство,опровержение,силлогизм,модуспоненс,модустолленс,дилемма,эпихейрема,сорит, энтимема,топос,консенсус,паралогизм.

# Задание1. Определите,произведеналиоперацияограниченияпонятия:

1. печатноеиздание–книга;
2. абзац–предложение;
3. предложение–законченнаямысль;
4. город–населенный пунктВоронежскойобласти;
5. слово–буква;
6. зима-январь;
7. законодательство–закон.
8. педагогика-андрагогика

# Задание2.Исключитеизрядатолькооднопонятие,так,чтобыоставшиесяимелиближайшийрод,укажите это родовоепонятие:

1. медь,серебро,железо,алюминий,золото;
2. автобус,троллейбус,пригородныйэлектропоезд,трамвай,метро;
3. волк,заяц,белка,лиса,тигр;
4. наречие,глагол,подлежащее,местоимение,прилагательное.

# Задание3:Можнолирассматриватьвтороепонятиевследующихпарахкакрезультатобобщенияпервого:

1. старостагруппы–старостакурса;
2. аудитория–зданиеуниверситета;
3. москвич–жительстолицы;
4. рубашка–нательнаяодежда;
5. президент–главагосударства;
6. чашка–чайныйсервиз;
7. колокол–колокольня

# Задание4.Определите,произведенолимногоступенчатоеобобщениеилиограничениепонятия:

1. крупныйгород–многонаселенныйгород–столица–столицакрупногогосударства;
2. рассказ–повесть–роман;
3. тонна–центнер–килограмм-грамм;
4. соседпоквартире–человек,живущийвсоседнейквартире–человек,живущийвтомжедоме–человек,живущийвсоседнемдоме;
5. Беларусь–Минскаяобласть–Минск.

# Задание5.Определитевидыпонятий:

1. крупнейшаябиблиотекастраны;
2. скоростьсвета;
3. антологияпоисториипедагогики;
4. абзац;
5. горнаягряда;
6. покой;
7. безразличие;
8. лидер;
9. педагогическийпроцесс;
10. воспитание

муж;

# Задание6.Установитеотношениямеждупонятиями:

1. родственник,родство,родственныеотношения,супружескиеотношения,
2. человек,имеющийдетей–человек, имеющийнесколькодетей – человек,

имеющийдвухдочерей иодногосына–отец;

1. педагогическийфакультет,деканфакультета,заведующийкафедрой,методистфакультета,студенческиегруппы;
2. Государство,столицагосударства,европейскаястолица,Токио;
3. Шахматнаяфигура,игравшахматы,шахматы,игранашахматнойдоске;
4. Проектзакона,закон,законность,беззаконие;
5. Ошибка,ошибочность,обнаруженнаяошибка,исправленнаяошибка;
6. Воронежскийгосударственныйуниверситет–Московскийгосударственныйуниверситет–Липецкийгосударственныйуниверситет–Кембриджскийуниверситет;
7. Педагогика–психология–возрастнаяпсихология–андрагогика–социальнаяпедагогика;менеджментвобразовании;
8. Час–минута–секунда–периодвремени

# Задание7.Определите,произведеналиоперацияделенияобъемапонятия,еслида,топроверьтеегоправильность:

1. Европа:ЗападнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа
2. Солнечнаясистема:Юпитер,Венера,Земля,Марс,Сатурн,Плутон идр.
3. Дом:фундамент,стены,крыша;
4. Наука:гуманитарная,социальная,естественная;
5. Поезд:скорый,пассажирский,товарный
6. Дерево:лиственное,хвойное,широколиственное,безлистьев;
7. Времягода:зима,весна,лето,осень.
8. Часы:стекло,циферблат,механизм,задняякрышка
9. Хлеб:теплый,мягкий,немягкийичерствый;
10. Газеты:ежедневные,еженедельные,выходящиенерегулярно.

# Задание 8. Правильны ли следующие определения, в случае неправильностинапишите,какиеправиланарушены:

1. Термометр–стеклянныйфизическийприбордляизмерениятемпературы

тела.

1. Студент– человек, окончившийсреднююшколуипоступившийв вуз.
2. Родственники – люди, находящиеся в родстве. Родство – связь междулюдьми, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общегопредка.
3. Педагогический процесс – это специально организованное педагогическоевзаимодействиепедагоговивоспитанников.
4. Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия итеоретическогомышления.
5. Индуктивные и дедуктивные методы – это логические методы обобщенияполученныхэмпирическимпутёмданных.
6. Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результатнаучнойдеятельности.

# Комплектзаданийдляконтрольнойработы№2

**Темы**«Современныетеорииаргументативногодискурса»,«Речевойактиегоструктура»,«Элементыаргументативногодискурса».«Правилаиошибкиваргументации»

# Задание1.Определитетипаргументации(доказательство,подтверждение,опровержение,критика):

А)«Действительно,деструкциейвсейсистемыотечественногообразованияисоциального воспитания молодёжи приобрела в последние десятилетия такие масштабы,чтосегоднястановитсясовершенноочевидно:последствияэтойдействительногуманитарной катастрофы для национальной истории и культуры наш народ не сможетпреодолеть в течение многих десятилетий. Не просто «плохо образованные», но самоеглавное–духовноифизическидеградировавшиеновыепоколениябудутвоспроизводитьсебеподобных,внедряявсознаниесобственныхчадискажённыесоциальные представления и нравственные нормы, ложные ценности и смыслы. Главноевпроизошедшейсоциальнойтрансформации–человекпересталбытьтворцом,созидателем, перестал ориентироваться на труд как необходимое условие бытия…, апревратилсявпростогопотребителя…»(Изсборника«Отечественнаяизарубежнаяпедагогика»,2012 г.).

Б) «Величие исторической заслуги Св. Александра во всех подробностях ясно встаёт изего жизнеописания. Но его величие заключается не только в его делах и в том, какоевлияние эти дела имели на последующие судьбы России: оно в нём самом, в его образе ив его личной святости. Здесь же сведения чрезвычайно скудны. Его житие не говорит ни овнутреннихподвигах,ниодуховномвозрастании.Дажееголичнаясемейнаяжизньостается в тени; сведения о ней ограничиваются краткими датами рождения, смертей исвадеб.Нозавнешними делами постоянно стоитсмСв.Александр.Еговнутреннийобраз ощущается за всеми его поступками. И погружаясь в его житие, всё больше ибольшеначинаешьощущатьипониматьглубочайшуюживуюсилуеголичнойсвятости»1

В)«Первый и наиболее важный вопрос для учителей начальной школы есть вопрос озадаче начальной школы. Ответ на этот вопрос, по-видимому, сам собою ясен: задачаучителя состоит в том, чтобы научить детей читать, писать, считать, вообще дать детямпервоначальноеобразование.Имногиеучителядействительноостанавливаютсянаподобномрешениивопросабезкакого-либодальнейшегоразмышления.Однаконеправильно было бы думать, что на обязанности учителя лежит лишь первоначальноенаучениечтению,письмуисчётуичто,исполнивэтуобязанностьонможетбытьспокойным. Учимся мы, как говорит известная всем пословица, не для школ, а для жизни.Быть может для некоторых людей, ученых по призванию, и следует заниматься тольконаукою,нонельзяоднимучениемограничиватьсявначальнойшколе.Способностидитяти только начинают развиваться, и если бы во время школьного учения все заботывоспитателянаправитьтольконаизучениенаук,развитиедушевныхспособностейдитятибылобыодносторонним–дажеболее,развитиеодногоумамоглобывредноотразиться

1НиколайКлепинин.Святой иблаговерныйвеликийкнязьАлександрНевский.–М.,1994.С.65

на развитии сердца и воли. А между тем развитие добрых качеств сердца и правильноеразвитие воли не только не менее, но даже более важно, чем развитие ума. Мы ценимчеловеканестолькозаегоум,сколькозаегодоброесердцеилитвёрдуюволюихарактер».(СвященномученикФаддей(Успенский).Запискиподидактике.Общаядидактика.Озадаченародной школы).

Г)«Когдапедагогический процесспонимаетсякак усовершенствование сил,органов,деятельности – словом, всей личности, тогда необходимо датьсебе ясный отчёт овозможностиусовершенствования,егофактическойдействительностиипределов.

Достижимылицели,поставленныепедагогическомупроцессу?Можетбыть,онилогическивытекаютизсовременногосостояниячеловеческойприроды;можетбыть,педагогический процесс, исследуемый теоретически, нельзя иначе понять, как процессусовершенствованияличности;нопривсёмтом,можетбыть,поставленныецелинапрактике недостижимы совсем или в большей части. Тогда нечего о них много и говорить,так как педагогика не есть что-либо подобное чистой математике, могущей развиватьсявнежизненныхпрактическихсоображений»(КаптеревП.Ф.Педагогическийпроцесс.СПб., 1905. – С.33-75/Антология по истории педагогики в России (первая половина XXвека).

**Задание 2. Определите структуру аргументации: тезис, аргументы и демонстрацию**А)«ЛиквидироватьбыстробезграмотностьвнашейбезграмотнойРоссии,гдеженскоенаселение местами сплошь безграмотно, да и мужского-то населения половина фамилииподписатьнеумеет,ликвидироватьбезграмотностьвстране,гденанекоторыегубернииприходитсядо300тыс.безграмотных,приотсутствиибукварей,бумаги,карандашей,перьевипр.,-развеэтонеутопия?Такказалосьмногим,ноМаломуСовнаркомубылидоставлены Главполитпросветом обширные материалы о темпе развития делаликвидациинеграмотностивцеломрядегородов,ипроектдекретабылпризнандостойнымвниманияиутверждён.Этотдекрет(Декретоликвидациибезграмотности)имеет громадное значение. Массе темны и безграмотны не потому, что им нравится бытьтёмнымиибезграмотными,апотому,чтодосихпорнужныбылиособоблагоприятныеусловия,чтобырабочийиликрестьянин,атемболееработницаиликрестьянка,будучиужевзрослыми,моглиобучитьсяграмоте.Нетникого,ктобыобучил,объяснил,растолковал,нет времени, нельзяотлучиться отдомаипр.

Вот декрет и должен способствовать тому, чтобы были созданы такие условия, прикоторых каждый, желающий научиться грамоте, мог бы это сделать, не употребляя дляэтого героических усилий, не принося тяжёлых жертв» (Крупская Н.К. Сочинения: В 4 т. –М., 1930-1934. –Т2.–С195-197)

Б)«**Идеалырусскойпедагогики**.Этическийинтересобщегоблагадавалсвоеобразноеи иногда даже слишком резкое направление нашей общественной жизни в различныепериодырусскойистории.Литературадревнерусскаяноситпопреимуществурелигиозно-нравственное направление. В XVIIIвеке, вследствие знакомства с Западной Европой, унасявилисьдругиеинтересыизадачи,ноиздесьдлялучшихлюдейпредметомусиленных стремлений остаётся всё та же добродетель и «умонаклонение к добру». XIXвек, и особенно в последнее время, снова выдвинул на первый план «нравственныезадачи жизни». Таким образом, наше народное миросозерцание не раз выдвигало, а современем,судяпоисторическомупрошлому,ещёиболеевыдвинетнравственныеинтересы жизни. Педагогу необходимо это хорошо и основательно уяснить себе. Для тогоже,чтобыплодотворноработатьнаизбранномпоприще,понятьнамидеалицельвоспитания, полезно и необходимо углубиться в изучение истории русской педагогики»(ДемковМ.И.Курспедагогики.–М.,1918.–Ч.II.–С.46-77)

# Задание3.

* 1. **Постройтеопровержение тезису:**«Чувствособственногодостоинствачеловека, его самоуважение – важнейшее качество человека, которое формируется вдетстве, воспитывается атмосферой семьи и всего окружения ребенка, действиями исловамивзрослыхлюдей».
	2. **Квалифицируйтедопущеннуювследующемрассуждениилогическуюошибку.«**ДуховноевозрождениевРоссиипослераспадаСССРвполнесостоялось:быловосстановленобольшоеколичестворанееразрушенныхкультовыхзданий(храмов,мечетей,синагог),построеныновые,духовно-нравственноевоспитаниевведеновсистемуобщегообразования,вшколахивузахпреподаютрелигиознуюкультуру».

# Проанализируйте диалоги. Достаточно ли убедительными, на ваш взгляд,они являются в педагогическом общении.Какова логическая структура вопросов иответов?

* + 1. **В.Н.Татищев«Разговордвухприятелейопользенаукииучилищ»:**

«Вопрос:Чтоестьдобро?

Ответ: Разумеем такое обстоятельство, чрез которое мы можем истинное нашеблагополучиеприобрестиисохранить.

Вопрос:Чторазумеетистинноеблагополучиечеловека?

Ответ: Истинное совершенство, постоянное пребывание и сущее удовольствованиеилиисполнениеволичеловека,изкоторыхпроисходитистинноеблагополучие,т.е.спокойностьдуши илисовести, и осихнужночеловекукрайнеприлежать.

Вопрос:Чтоестьзло?

Ответ:Естьтакоеобстоятельство,котороевчём-либодобрупротивится,илисовершенство разрушает, или пребывание прекращает, или удовольствие отъемлет и кприобретениюилисохранениюоныхпрепятствует,исихчеловекускрайнейвозможностью надобно беречьсяибежать»

# Я.А.Коменский.Великаядидактика.

## Вопрос: «Есть три цели: человек должен быть 1) одаренным разумом средивсех,2)владыкойнадсобой,3)радостьюдля Бога.

Ответ:Отсюдаясно,чточеловекпоставленсредивидимыхсозданийстем,чтобы

быть:

1. Разумнымсозданием.
2. Созданием,владычествующимнаддругимисозданиями.
3. Созданием,представляющимсобоюобразирадостьсвоегоТворца.

Эти три целисоединенытак,что ниодной изних нельзяотбросить,таккак нанихзиждется основаниенастоящейи будущейжизни.

Вопрос:Чтотакоеразумноесоздание?

Ответ:…Это значит всё исследовать и давать всему имена и всё исчислять, т.е. знать ииметь возможность назвать и понять всё, что находится в мире, как это ясно из «КнигиБытия»(2.19)иликакпоясняет Соломон(Притч.7.17)…

Вопрос:Чтозначитбытьвладыкойвсехсозданий?

Ответ: ..Это значит, приспособляя к надлежащему все вещи, употреблять их с пользоюдля своих выгод, везде вреди созданий вести себя царственно, т.е. с достоинством исвятостью… соблюдать дарованное достоинство; не служить никакому созданию, дажесобственной плоти; свободно пользоваться всем для собственных услуг, хорошо знать,где,когда,какимобразомидокакогопределаблагоразумнопользоватьсякаждойвещью…словом,бытьвсостоянииразумноуправлятьдвижениямиидействиямивнешнимиивнутренними,своимиичужими.

Вопрос:ЧтозначитбытьобразомБожиим?

Ответ: …Значит в точности представлять совершенство своего первообраза, как сам Онговорит:«Будьтесвяты,каксвятЯ,ваш Бог».

## Эти три требования осуществляются, во-первых, в образовании, во-вторых, вдобродетели,в-третьих,вблагочестии.

Еслиэтитребованиямывыразимтремяхорошоизвестнымисловами,тополучим:

1. Образование
2. Добродетель,илинравственность.
3. Религиозность,илиблагочестие»

# Мольер.Мещанинводворянстве:

«Г-нЖурден:Ачтоэто заштука–логика?

Учительфилософии:Этонаука,котораяучитнастрёмпроцессаммышления.Г-нЖурден: Какиеже они такие, эти трипроцесса мышления?

Учительфилософии:Первый,второйитретий.Первыйзаключаетсявтом,чтобысоставлятьсебеправильноепредставление овещахприпосредствеуниверсалий,второй

–втом,чтобыверноонихсудитьприпосредствекатегорий,наконец,третий–втом,чтобыделатьправильноеумозаключениеприпосредствефигур».

# Какназываетсялогическаяошибка,выявленнаявлинииконтраргументации?

**Аргумент**:«МыдолжныобязательнопомочьСербииввоенномотношении,янастаиваюнаэтом!Сербия,какиРоссия,православнаястрана,которуюнаселяютславяне!»

**Контраргумент:** «Позвольте! А как вопросы религии и национальности связаны своеннойпомощью?Яне вижу здесь никакой логики!».

* 1. **Подберите аргументы к тезису: «**То, чего хотят, воспитывая и способствуявоспитанию, определяется кругом воззрений, приносимых в дело» (И.Ф. Гербарт.Общаяпедагогика,выведеннаяизцели воспитания)

# Определитеошибкиваргументации:

А)Студенткаговоритпреподавателю:«ЕслияпоВашемупредметуполучудвойку,томеня невозьмутзамуж».

Б)**«**Сначалаустроятрозовыереволюции,апотомидомировойвойнынедалеко».

В)«ЕслиВамдорогажизньВашегосына,Вамнеобходимопоехатьпоговоритьсэтимпсихологом».

Г)«Каждыйроссияниндолженбытьпацифистом!

* Ктотакиепацифисты?
* О-о-о,тынезнаешь,чтотакое«пацифист»?Этонеудивительно,тыещеоченьмолодойи неопытный!»

Д)«Выкакчеловекграмотныйвпсихологии,постояннопрактикующий,должнысогласиться смоимиаргументами».

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения)притекущейаттестации(выполненииконтрольныхработ):

* + оценка«отлично»выставляется,еслинеменеечемначетырепятыхвсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиеуверенноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применениепри изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания притрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакжепредставлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
	+ оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов,содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у негоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
	+ оценка«удовлетворительно»выставляется,еслиправильновыполненонеменее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточнаяполнотаиглубинаответов,вкоторыхстудентомпродемонстрированнеобходимыйминимумзнанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;слабаясформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользованиетеоретическихзнанийпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
	+ оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимымуровнемрешениявыполненоменееполовинывсехзаданийконтроль-нойработы,ответы

демонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* + оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* + оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% ине более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со-ответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
	+ оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено неменее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которыхсоответствуеткритериямоценки«хорошо» или«удовлетворительно»;
	+ оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслибезошибочновыполненоменее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачетс оценкой) осуществляется спомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительный материалвключаются два теоретическихвопроса.

# Переченьвопросовкзачетусоценкой

* + 1. Проблемаистинностииошибка«предвосхищениеоснований»влогикеиваргументации.
		2. Законтождестваинесовместимостьсужденийвлогикеиваргументации.
		3. МодельаргументацииСт.Тулмина.
		4. Прагма-диалектическийподходканализуаргументации.Основныепринципы.
		5. Споры простые и сложные, единичные и множественные, смешанные инесмешанные.Единаяклассификачёцияспоров.
		6. Дж.Остиноперформативныхречевыхактах.
		7. Дж.Остиноструктуреречевогоактаиегокоммуникативныххарактеристиках.Речевой акткаклокуция,иллокуцияиперлокуция
		8. Дж.Серльоконституирующихправилах.
		9. Специфическиехарактеристикииконституирующиеправилааргументативногоречевогоакта.
		10. Имплицитныеикосвенныеречевыеакты.
		11. Стратегия максимально аргументативной интерпретации и принципмаксимальной релевантностив интерпретации речевых актов.
		12. Логический минимум и прагматический оптимум в анализе имплицитныхаргументов.
		13. Множественнаяисоставная,сочинительнаяиподчинительнаяаргументации.
		14. Семантическаяпресуппозицияипрагматическаяпрезумпция.
		15. Пресуппозицияипрезумпцияваргументации.
		16. Приемыуклоненияотобязанностейдоказывания.
		17. Нападкиналичностьиусловияихдопустимости.
		18. Перенесениеобязанностидоказываниявнесмешанныхисмешанныхдискуссиях.
		19. Аристотельотрехклассахаргументов:1одоз,е!Иоз,ра!Иоз.Ихиспользованиеваргументацииив риторике.
		20. Консенсускакисходноеусловиеиосновавсякойдискуссии.
		21. Ссылканаавторитет,явнаяискрытая.
		22. Аргументациясточкизрениявозможныхпоследствий.
		23. Необходимыеидостаточныеусловияприемлемостивысказываний.
		24. Правилаповеденияпропонентаиоппонентаназавершающейстадиидискуссии.
		25. Ошибки,основанныенаиспользованиинеясныхвыражений.
		26. Ошибки,связанныеснеправильнымперенесениемсвойствсцелогоначастьи

наоборот.

* + 1. Ошибкииприемыискаженияточкизрения.Цитирование.
		2. Ясностьвыражений:соотношениемыслиисловеснойформы.Ответственностьслушателязасмыслсказанного.
		3. Контекстуальнаяприродаслова.

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетесоценкойиспользуютсяследующие ***показатели:***

* + - 1. знаниеучебногоматериала;
			2. знаниеосновныхметодикитехнологий;
			3. умениесвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения;
			4. умениеиллюстрироватьответпримерамиизпрактики;
			5. умение излагать материал при ответе логически последовательно,профессионально грамотно, делать полныеиобоснованные выводы.

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетесоценкойиспользуется***шкала:***

«зачтено»,«незачтено».

Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительного материала. Продемонстрированознаниеучебногоматериала;умениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы. | Повышенныйуровень | Зачтено,отлично |
| Несоответствиеответаобучающегосяодномуизперечисленныхпоказателей(кодномуизвопросовконтрольно-измерительного материала) и правильный ответнадополнительный вопросв пределахпрограммы.ИЛИНесоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленных показателей (либо двумкодному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросав пределахпрограммы.В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериаласодержатсяотдельныепробелывзнанииучебногоматериала,недостаточнопродемонстрированыумения связывать теоретические положения с областями ихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеи обоснованные выводы. | Базовыйуровень | Зачтено,хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из | Пороговый | Зачтено, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| перечисленныхпоказателейинеправильныйответнадополнительный вопросв пределахпрограммы.ИЛИНесоответствиеответаобучающегосялюбымтремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериаласодержатсячастичныезнанияучебногоматериала;допускаютсясущественныеошибкипридемонстрацииуменийумениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы. | уровень | удовлетворительно |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериаласодержатсяотрывочныезнанияучебногоматериала;допускаютсягрубыеошибкипридемонстрацииумений связывать теоретические положения с областями ихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеи обоснованныевыводы. | – | Незачтено |